Эссе «Быть учителем – значит верить в возможность изменить мир»

Новикова Елена Васильевна – учитель МОУ «Великосельская СШ»

... Вы знаете,   
Мне по – прежнему верится,   
Что, если останется жить земля, -   
Высшим достоинством Человечества   
Станут когда-нибудь учителя!   
Не на словах, а по вещей традиции,   
Которая завтрашней жизни подстать,   
Учителем надо будет родиться   
И только после этого стать!   
Он, даже если захочет, не спрячется:   
На него, идущего ранней порой,   
Станут прохожие оборачиваться,   
будто на оркестр духовой!   
В нем будет мудрость, талантливо-дерзкая.   
Он будет солнце нести на крыле...   
Учитель – профессия дальнего действия,   
Главная на Земле.

*Р. Рождественский "Школьным учителям"*

Нельзя не согласиться с этими строками. Еще со времен Сократа профессия учителя всегда считалась уважаемой. На мой взгляд, люди, принадлежащие к этой профессии, верят в возможность изменить мир к лучшему. Я в это верю.

Учитель… Как много в этом слове обыденного и в то же время необыкновенного, строгого и одновременно доброго. Для каждого ребенка учитель – это человек, который сочетает в себе только самые лучшие качества. Вспоминая себя в детстве, я помню день и час, когда профессия учителя стала моей мечтой. Придя в первый раз в школу, первого сентября, на своем первом в жизни уроке, я была восхищена молодой учительницей. Все детсадовские баловники сидели, притихшие за партами и, словно загипнотизированные, смотрели на педагога. Как это было странно и необычно! С первых дней в школе я верила в то, что учитель – это открыватель, это человек, который знает все и может ответить на любой вопрос, это непререкаемый авторитет, которого не боятся, а уважают, это человек, который всегда даст правильный совет. Шли годы, я росла, мечта моя крепла и сбылась. Я учитель.

Человек, который приходит в этот мир, обязательно стремится к саморазвитию. Ребенок – это особенная удивительная планета, являющаяся бесценной. Это планета с неповторимым внутренним миром, она уникальна тем, что не похожа на других. Хочется вспомнить высказывание одного мудреца о том, что человек приходит в этот мир не просто так, в его появлении заинтересована сама вселенная. Он необходим ей, потому что именно в этом человеке заложены такие задатки, способности и таланты, которые необходимы миру именно сейчас. Человеку просто необходимо развитие и приумножение того, чем одарила его природа, а помочь ему в этом можем мы – педагоги, ведь именно мы являемся проводниками самого загадочного явления во вселенной – развития личности ребёнка.

Сегодня современная школа постепенно превращается из массовой в школу личностного роста учащихся. Поэтому целью школы становится создание оптимальных условий для развития способностей учащихся и реализации их потребностей в определенных видах деятельности.

Реализация данной цели становится возможной при создании в образовательных учреждениях избыточной образовательной среды. На сегодняшний день приоритетными задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных учебных действий, но и развитие у обучающихся активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации. Необходимым становится проектирование своей деятельности, проектирование себя, а значит, и своего будущего. Образование предполагает, что учащийся намечает нечто новое в будущем, думая о реализации своих возможностей, предпочтений и интересов. Но сможет ли обучающийся самостоятельно принять правильное решение, спроектировать собственную деятельность? Думаю, что сможет, но частично. Нужна квалифицированная помощь, которая может заключаться в сопровождении обучающихся. Сможет ли учитель взять на себя выполнение данной миссии? Да, сможет. Пожалуй, только школьный учитель может скоординировать все действия в отношении обучающихся и создать для них такие условия, при которых каждый из них сам сможет определяться с выбором образовательного пути. Современный преподаватель ориентируется не на всех учеников одновременно, а на личность. Педагог сопровождает, контролирует, адаптирует и помогает в выборе образовательного пути. Благодаря таким педагогам дети могут еще с начальной школы определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими предпочтениями. А учитель обеспечит комфортные условия для обучения и развития ребенка.

Каждый новый учебный день полон открытий. Обучая детей, учитель не стоит никогда на месте, он учится, растет и развивается вместе со своими учениками. Профессия учителя не терпит формального подхода, обязывает быть активным, внимательным и терпеливым. Каждый урок требует от педагога больших душевных затрат, сильного характера и в то же время чуткости и понимания. От педагога требуется много усилий для того, чтобы развитие обучающегося, формирование его внутреннего мира, активной жизненной позиции было эффективно, чтобы каждый ученик не просто получал знания, а стремился добывать их с максимальной долей самостоятельности, при этом анализируя, сравнивая, строя гипотезы, наблюдая и делая выводы. Такой подход к обучению, на мой взгляд, будет ценным для ученика, потому что знание было рождено им самим. Самостоятельно добытое знание – это толчок к саморазвитию, самореализации, это начало творчества. Только творческая деятельность может изменить мир!

Нет смысла убеждать кого-либо в том, что педагогический труд – дело творческое. Сейчас в нашей стране нужны творчески мыслящие люди, способные к самостоятельному, нестандартному решению жизненных задач. Поэтому учителю самому важно подходить к своему делу творчески. Мы понимаем, что педагогический процесс важно рассматривать не как две деятельности – учителя и ученика, а как взаимодействие учителя с учениками. Только вместе мы можем изменить мир, сделать его таким, чтобы в нем было как можно больше творчески одарённых личностей, имеющих возможность раскрыть свой потенциал. Ведь творчество ведет к рождению новых идей и нетрадиционного взгляда на мир. Оно побуждает человека к устремленности в прекрасные дали, где царит новое, еще не познанное и не освоенное....