

МОУ “Великосельская средняя школа  
Гаврилов-Ямского муниципального района”

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

### **Опыт использования индивидуализации образовательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы**

учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МОУ “Великосельская средняя  
школа  
Гаврилов-Ямского муниципального  
района”  
Ильичевой Елены Валерьевны

Великое, 2014

Содержание:	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3-4
ГЛАВА I. Теоретические основы понятия индивидуализации образовательной деятельности учащихся.	5-6
1.1. Психолого-педагогическая сущность понятия индивидуальной образовательной деятельности учащихся.	
1.2. Готовность учителей и учащихся к индивидуализации обучения.	
ГЛАВА II. Использование индивидуализации в практике преподавания русского языка и литературы.	7-15
2.1. Технология индивидуализации и повышение познавательной активности учащихся.	
2.2. Реализация приемов индивидуализации на учебном занятии.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

«Нам важно, чтобы образовательный процесс не был обезличен. Он должен строиться вокруг конкретного школьника, учитывать его склонности, способности. Именно такую логику должны отражать новые образовательные стандарты»

В.В. Путин,  
выступление на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31 мая 2011 года

## ВВЕДЕНИЕ

В современном российском образовании усиливается роль учащегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышении коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации образовательного процесса. В настоящее время в России идёт бурное развитие новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Важнейшей составляющей педагогического процесса уже не первый год является личностно-ориентированное образование, цель которого – ориентация на свойства личности, её формирование, её развитие в соответствии с природными способностями. Личностно-ориентированному обучению свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы. Личность ученика воспринимается не как объект, а как субъект в педагогическом процессе; не как средство для достижения каких-либо внешних целей, а как цель образовательной системы.

В центре личностно-ориентированных технологий – личность ребенка, для которой необходимо обеспечить комфортные, безопасные, оптимально развивающие условия для реализации ее природных потенциалов, т.е. самоактуализации; тип учебного взаимодействия – гуманно-личностный и основанный на хорошо всем известной технологии сотрудничества: учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотворчества, где сам процесс усвоения знаний является средством развития способностей. Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы в системе образования идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Таким образом, актуальность избранной темы обобщения опыта определяется, с одной стороны, необходимостью обеспечения успешной образовательной деятельности учащихся, а с другой - недостаточной разработанностью названной проблемы в методике обучения русскому языку и литературе. В центре работы методы и средства, способствующие индивидуализации образовательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Цель данной работы — теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность используемых на занятиях по русскому языку и литературе методов и средств индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи:

1. Определить сущность понятия «индивидуализация образовательной деятельности», выяснить и обосновать, какие методы и приемы ориентируют на успешную индивидуальную деятельность школьников в структуре урока.

3. Определить методические условия эффективного использования приемов индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

5. Обобщить опыт работы по использованию эффективных методик, приемов активизации индивидуальной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Практическая значимость опыта:

выявлены методические условия эффективного использования методов и приемов индивидуализации образовательной деятельности учащихся, обобщен опыт работы по данной теме, который может быть успешно использован в практике учителей, особенно в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

# Глава I. Теоретические основы понятия индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

## 1.1. Психолого-педагогическая сущность понятия индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Словарь-справочник по педагогике дает следующее определение индивидуализации обучения: «Индивидуализация обучения — это совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению» [9].

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это непереносимое условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты и реальные возможности каждого ученика. Индивидуализация — это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности [6].

Всесторонне рассматривая проблему индивидуализации в аспекте развивающего обучения, И.Э. Унт делает вывод, что обучение применительно к каждому отдельному учащемуся будет развивающим в том случае, если 1) приспособить обучение к уровню развития данного ученика; 2) исходить из достигнутого уровня, для чего нужно выявлять этот уровень у каждого ученика; 3) сохранять индивидуализацию в течение всего периода обучения, а не рассматривать только как исходный момент развития (поскольку развивающее обучение не ведет к нивелировке уровней развития учащихся); 4) обеспечить соответствующими средствами обучения.

Исследование, проведённое под руководством Б. Блума, позволило установить, что при изменении темпа изучения учебного материала (в частности, при увеличении времени на его усвоение), практически все дети (95%) способны усвоить его на высоком уровне.

Инге Унт считает, что «при использовании понятия «индивидуализация обучения» на практике речь идёт не об абсолютной, а об относительной индивидуализации. В реальной школе индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого ученика, а в группе учеников, обладающих примерно сходными особенностями;

учитываются лишь известные особенности или их комплексы;

иногда происходит учёт некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если именно это важно для данного ученика (например, талантливость в какой-либо области, расстройство здоровья);

индивидуализация реализуется не во всём объёме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой» [5].

Основными целями при индивидуализации обучения являются:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- поиск лучших качеств личности, формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, трудолюбие, творчество.

Таким образом, под индивидуальной деятельностью ученика можно понимать осознанное

движение в получении своего образования, т.е. ученику предоставляются следующие возможности:

обоснованно определить цель образовательной деятельности;  
выбрать способы, главные пути и средства достижения этих целей;  
определить объем, глубину, степень сложности содержания материала;  
самостоятельно оценить свои достижения, проблемы и пути их решения;  
получить оценку своей деятельности со стороны педагога, одноклассников (взаимооценка);  
обоснованно определить задачи, содержание, форму, объем, уровень сложности домашнего задания;  
выбрать способы представления своих образовательных достижений;  
по собственной инициативе обратиться за поддержкой, помощью к педагогу, одноклассникам;  
самому определить роль или позицию в учебном процессе на разных его этапах (учусь сам, меня учат или обучаю других).

## 1.2. Готовность учителей и учащихся к индивидуализации обучения.

Самая большая сложность для учителя (интеллектуальная и временная) при подготовке современного урока с использованием технологии индивидуализации состоит в том, что необходимо чётко представить, какие конкретные учебные результаты на каждом занятии получит каждый ученик, разработать поэтапный план по достижению поставленных целей.

При индивидуальном подходе внимание должно быть оказано не только тем, кто испытывает затруднения в учебной работе, но и тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности. Поэтому далеко не все учителя готовы так работать. Ситуация по реализации учителями принципа индивидуализации процесса обучения выявляет противоречие в современной образовательной парадигме: между целью современного образования по развитию школьников и часто недостаточной подготовкой учителя к реализации этой цели. С 2004 года наша школа сотрудничает с профессором, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Л.В. Байбородовой, которая является научным руководителем общественной лаборатории по проблемам сельской школы. В рамках инновационной деятельности в нашей школе разработана система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся, включающая в себя создание индивидуальных образовательных программ, индивидуально коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, самооценку деятельности всех участников образовательного процесса. Уже несколько лет педагоги нашей школы встречают студентов Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского и проводят для них обучающие мастер-классы по индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

Для того чтобы учащиеся были готовы к такой организации процесса образования, прежде всего необходимо сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы. Поэтому сегодня, когда темпы обновления научной информации неизмеримо возросли, когда практически каждому человеку, желающему продуктивно работать, приходится все время доучиваться и переучиваться, ясно, что школа должна не только и, может быть, не столько снабжать ребят базовыми исходными знаниями, но и прививать умение самостоятельно их развивать в дальнейшем. Эти истины не вызывают теперь ни у кого сомнения и могут считаться общепризнанными. В учебной деятельности чрезвычайно важно то, насколько самостоятелен учащийся в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Самостоятельность в учебной деятельности прямо связана с самостоятельностью мышления, осознанным выбором вариантов решения познавательной задачи, критической самооценкой всего воспринимаемого, перерабатываемого. Индивидуализированная форма обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной деятельности школьников.

## ГЛАВА II. Использование индивидуализации в практике преподавания русского языка и литературы.

### 2.1. Технология индивидуализации и повышение познавательной активности учащихся.

Перед учителями постоянно встает вопрос: почему снижается учебная мотивация школьников по мере их пребывания в школе? Все дети, когда идут в 1 класс, хотят учиться. Тогда почему же для ребенка процесс обучения постепенно превращается в трудную, неинтересную работу?

Учебная деятельность идет более успешно, если у учащихся сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала - «Смертельный грех учителя - быть скучным». Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса невозможна. Поэтому в процессе обучения особенно важно развивать познавательный интерес учащихся как важный мотив учения.

Из исследований ученых известно, что учащиеся удерживают в памяти только

26% от того, что они слышат;

30% от того, что они видят;

50% от того, что они видят и слышат;

70% от того, что они обсуждают с другими;

80% от того, что основано на личном опыте;

90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;

95% от того, чему они обучаются сами.

Именно внедрение в образовательный процесс технологии индивидуализации обучения дает возможность формирования и предметных, и метапредметных компетентностей учащихся, повышения познавательной активности, уровня знаний, а также позволяет научить учащихся самостоятельному мышлению, принимать самостоятельные обоснованные решения.

Изучение нового учебного материала учениками можно организовать без объяснения учителя. Ученик получает новый материал и начинает его изучать. Как проверить, усвоили ли ученики новый материал, который изложен в учебнике, презентации, пособии? Для этого необходимо, чтобы ученик одновременно с учебным материалом получал набор заданий. Большое значение в развитии познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий. Этот метод формирует положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к развитию познавательного интереса.

Правильность выполнения заданий проверяет учитель или сами учащиеся по ключу. И если задание выполнено верно, выдает следующее задание. Если допущена ошибка, то учитель помогает эту ошибку исправить. Неизбежно следует, что каждый ученик работает в своем темпе и на своем уровне трудности. И этот уровень трудности каждый ученик выбирает себе сам!

На таком уроке роль учителя изменяется. Он становится организатором и консультантом. При создании своей системы работы я опиралась на работы А.С.Границкой, В.Д.Шадрикова, И.П. Волкова, И.П. Иванова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской.

В.Д.Шадриков предлагает разработать учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом. И, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», как в классах выравнивания, например, а в соответствии с

сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося. Конечно, в рамках одного предмета или даже двух полностью такую систему реализовать нельзя. Но и создать такое количество классов-комплектов также не под силу обычной сельской школе. Но имеет место гипотеза В.Д.Шадрикова: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

Цель технологии Границкой А.С. заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности. Нужно развивать и совершенствовать умения ученика работать самостоятельно, добывать знания самому и на этой основе формировать интеллект школьника, то есть необходимо адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащегося. В работах И.П. Волкова значимыми выступили идеи:

- необходимость выявления, учета и развития творческих способностей учащихся;
- приобщение школьников к многообразной творческой деятельности.

В работах И.П. Иванова наиболее важными считаю положение о воспитании общественно-активной творческой личности. В работах Г.К. Селевко меня привлекла мысль о формировании человека самосовершенствующегося.

В работах И.С. Якиманской самыми существенными выступили положения:

- развивать познавательные и творческие способности каждого ребенка;
- необходимость познания себя, самореализации личности в процессе учебной деятельности.

Творческий замысел заключается в том, чтобы повысить познавательную деятельность за счет расширения информации и применения заданий, адекватных заявленной цели.

На первом этапе предлагаю нетрадиционные домашние задания:

- 1) самостоятельное составление словаря терминов по русскому языку, расположение их по темам;
- 2) уточнение определений школьного учебника;
- 3) исследование лингвистического текста учебника;
- 4) придумывание лингвистических задач;
- 5) сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

При такой организации домашнего задания у учащегося возникает интерес к словарям и справочной литературе, вырабатывается умение самостоятельно пользоваться ими. Также у ребят возникает интерес к слову, его истории, стремление писать грамотно и говорить правильно, выразительно, красиво.

На втором этапе учу ребят нестандартным способам решения проблемы, поиску недостающей информации и использованию ее для решения возникающих проблем, развиваю фантазию и воображение, вызываю интерес не только к результату, но и к процессу учебной деятельности. Здесь использую следующие задания:

- 1) разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;

-бир-	-бер-
-стил-	-стел-
-мир-	-мер-
-пир-	-пер-
-тир-	-тер-
-блист-	-блест-
-жиг-	-жег-

а

ж

Особенность этих пособий в том, что они помогают формированию самоорганизации учащихся при выполнении домашнего задания, а также являются подсказками при самостоятельной работе. А главное – развитие зрительной памяти.

- 2) разработка новых вариантов правил;
- 3) подготовка карточек для самодиктантов;
- 4) редактирование текста;
- 5) исправление допущенных ошибок;



б) подготовка к тематическим урокам: поиск текстов, выписывание пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений, цитат, словарных статей из Толкового словаря.

На третьем этапе создаю условия для раскрытия собственного творческого потенциала учащихся. Мыслительную деятельность учащихся стимулирую различными средствами и приемами: использую методы исследовательского, эвристического характера, творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (рефераты, творческие сочинения, исследования, эссе). Моя деятельность заключается в развитии у учащихся самой потребности в самостоятельной работе, в самовыражении, самоактуализации через различные виды деятельности:

- 1) написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую тему;
- 2) написание сочинений-миниатюр по пословицам:
  - а) языковой анализ пословиц;
  - б) описание события, обозначенного пословицей;
- 3) монологи от имени вещей, которые окружают нас;
- 4) задания на основе материалов газет, радио, телевидения;
- 5) сочинения газетных жанров для школьной газеты.

Проверка домашнего задания непременно должна сопровождаться отметкой или оценкой. Оригинальность в том, что неудовлетворительную отметку лучше не ставить; нужно предложить переделать домашнюю работу, исправив допущенные ошибки, или дать подобное первое новое домашнее задание. Такой способ проверки особенно полезен для творческих работ.

Формируя интерес и познавательную активность учащихся, я выделила следующие показатели, по которым отслеживаю динамику развития:

- а) умение наблюдать, сравнивать, делать обобщения и выводы;
- б) интерес к поисковой и творческой деятельности;
- в) желание заглянуть за страницы учебника;
- г) интерес к написанию сочинений и потребность в самостоятельной и творческой деятельности.

Если вначале дети не умели наблюдать, сравнивать, обобщать, не были увлечены изучением родного языка, не было желания получить дополнительную информацию, то постепенно произошли изменения в лучшую сторону. Это проявилось в активной подготовке домашних заданий творческого характера, в улучшении качества сочинений учащихся за счет увеличения элементов самостоятельности, в количестве и качестве вопросов во время уроков, учащиеся стали активно включаться в подготовку выступлений, которые требуют изучения дополнительной информации, появился интерес к выполнению нестандартных заданий. Научились рассуждать, доказывать, объяснять, выделять существенные признаки грамматических понятий, усваивать все произносимые грамматические термины. Наиболее ярко динамика проявилась в выполнении творческих работ. Ученики постоянно являются участниками научно-практической конференции, ежегодно проходящей в школе, стали призерами конкурсов «Проба пера», «Вдохновение», «Филологические чтения».

Активизировать познавательный интерес школьников мне помогает не только разработанный дидактический материал: раздаточный материал, обучающие таблицы, алгоритмы, но также и мультимедийные презентации по темам курса, обучающие компьютерные программы. Обновление содержания филологического образования происходит в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников.

В связи с этим возрастает потребность в учителях-словесниках, владеющих информационными технологиями, умеющих проектировать, моделировать новые идеи и направления в школьной практике преподавания, обладающего образованностью и культурой знаний.

Применение информационных технологий в преподавании русского языка на данном этапе модернизации образования - это не дань моде, а необходимость, т.к. они способствуют

совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес как к урокам русского языка, так и к надпредметным занятиям; активизируют познавательную деятельность учащихся. Я убеждена, что задача каждого учителя–словесника - сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным.

В рамках достижения нового качества подготовки школьников по русскому языку я активно внедряю в учебный процесс и в надпредметную деятельность современные проектные и информационные технологии, а также технологии «Дебаты», «Развитие критического мышления».

Компьютер в урочной деятельности я использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. В этом мне помогают образовательные программы «Кирилл и Мефодий», «Репетитор» др., где предлагается и пошаговое освоение какой-либо темы курса, и тренировочный материал, и материал для самоконтроля. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Применение компьютера в сочетании с мультимедийным оборудованием позволяет сделать обучение более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными, особенно если и презентации готовят сами учащиеся, проявляя свои творческие способности (Приложение на диске). Умение находить и собирать информацию, представлять её – важный шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию лично значимой информации.

Опытом своей системы работы я делилась на МО учителей русского языка и литературы, на открытых уроках, мастер-классах для педагогов своей школы, на муниципальных, региональных семинарах, конференциях. Моя разработка будет значима и для других учителей-предметников.

## 2.2 Реализация приемов индивидуализации на учебном занятии.

В своей повседневной работе в течение длительного времени изучаю своих учеников для того, чтобы обоснованно индивидуализировать учебные задания. Для выявления учащихся, мотивированных на изучение предмета, используются следующие диагностические методы: 1) традиционные методы (наблюдения, беседа, анализ письменных работ); 2) предметные тесты для выявления ЗУН; 3) серия психологических тестов для выявления общих умственных способностей (проводились школьным психологом); 4) изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой), методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (авт. Лепешева Е.), проводимые школьным психологом.

На этапе изучения нового материала учащиеся включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний:

-извлечению знаний из различных источников (учебника, справочника, дополнительных материалов, литературных произведений и т.д.);

-самостоятельному созданию путем индивидуальной поисковой деятельности. Дети работают самостоятельно с дополнительной литературой, прорабатывают её, используя специальные пометки:

«V»- «это я знаю»

«+»- «новая информация»;

«-»-« информация, противоречащая моим знаниям»;

«?»- «информация, требующая пояснения»;

«!»-«это интересно».

Необходимость индивидуализации обучения особенно значима при закреплении и применении знаний. У более сильных учеников в этом звене освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения.

Результатом данной работы является мотивация на улучшение качества обрабатываемых знаний, повышение степени их освоенности, прочности, осознанности, появление более сильного мотива удовлетворения своих собственных познавательных интересов.

Большие возможности для индивидуализации открываются в домашней работе, которая по своей сущности является самостоятельной работой. Деятельность учащихся организуется по самостоятельному определению содержания и объема той работы, которую необходимо выполнить дома индивидуально. Вот примерный перечень некоторых заданий: 1) чтение дополнительной литературы; 2) работа с Интернет-ресурсами (данный вид работы школьники очень любят); 3) работа со словарями, справочниками, энциклопедиями и другой справочной литературой; 4) подготовка докладов, сочинений; 7) составление презентаций; 8) написание рефератов, проектных и исследовательских работ.

В результате развивается мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Каждый ученик на уроке должен знать, сколько и какие задания он должен выполнить и рассчитать свои силы. При работе по технологии индивидуализированного обучения учитель имеет в каждый момент времени урока информацию об успешности работы каждого ученика. Поэтому одним из основных принципов технологии индивидуализированного обучения является принцип учета. С каждого урока с применением технологии ученик уходит с оценкой. Как правило, в начале урока ученики ставят себе цель, а в конце урока выясняют, достигли ли они цели. Так формируется адекватная самооценка личности. Мне помогает в этом технологическая карта как целой темы, так и отдельного урока (Приложение), которая фактически является руководством по освоению темы, состоящей из отдельных учебных элементов. На первом занятии по изучению темы (модуля) учащиеся знакомятся с темой, задачами темы, обязательными результатами обучения, возможными темами исследовательских работ. При подготовке технологической карты учителем необходимо тщательное, доскональное продумывание способов организации разносторонней деятельности каждого ученика на каждом этапе урока и использования различных методических средств. Фактически сама технологическая карта является средством индивидуальной деятельности ученика в течение всего занятия и изучения темы, так как в ней даны темы занятий, учебный материал с указанием заданий, руководство по усвоению учебного материала. Каждый занимается по своей учебно-образовательной траектории, создается высокий уровень мотивации учебной деятельности, дети сами оценивают свои результаты работы, сравнивают себя и других, это процесс саморазвития, самореализации, который позволяет создать ситуацию успеха даже у слабого ученика. Ребенок проходит несколько этапов рефлексии: сначала при постановке цели ему требуется проанализировать свой уровень на данный период и в соответствии с этим поставить цель; далее при работе с ключом, когда он сравнивает свою работу и образец; и наконец при оценивании своей работы: предусмотрены листы самооценки и самоконтроля, в которых учащиеся на первом этапе урока записывают индивидуальную задачу, а в конце урока, на этапе рефлексии, каждый вновь обращается к ней и письменно или устно определяет, насколько удалось ее решить, ставит себе общую оценку.

Одним из первых мастер-классов по индивидуализации обучения был мой урок по теме «Вводные слова и предложения», где я показала, как учащиеся могут самостоятельно работать с предложенной им целевой программой действий. Привожу пример этого урока в приложении.

Одним из самых сложных моментов на уроках является постановка цели самими учащимися: далеко не все учащиеся могут адекватно осознать свои пробелы и с учетом их поставить цель своей деятельности, поэтому здесь потребуется направляющая, консультативная роль учителя. Надо учить формулировать цель: она должна быть конкретной (можно озвучить несколько

целей, спросить ребят, чья цель более конкретна, понятна и может быть выполнена на данном уроке). Самое главное на таких уроках, что создается ситуация выбора и самоопределения: учащиеся не только ставят перед собой свою личную цель, но и выбирают форму работы (индивидуально, в паре, группе, у доски, самостоятельно в тетради, за компьютером и т.д.), путь для достижения цели (комплекс теоретических знаний и практических заданий в соответствии с уровнем своей подготовки).

Вот примерный ход занятия по планированию модуля «Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении» (11 класс):

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<p><b>Вступительное слово.</b> Мы приступаем с вами к работе над следующим модулем – Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. По итогам входного контроля по данной теме у вас обнаружили некоторые трудности и пробелы в знаниях. Вам было дано задание сгруппировать материал заданий по темам, обозначить содержательные блоки для повторения и записать их на карточках.</p>	<p>Учащиеся работают в группах.</p>
2.	<p><b>Постановка индивидуальных учебных целей изучения темы.</b> Общие цели повторения данной темы у вас есть в маршрутных книжках. Выделите те из них, которые для каждого из вас являются наиболее важными. При необходимости вы можете дополнить цели.</p>	<p>Учащиеся называют темы, которые, по их мнению, требуют повторения.</p>
3.	<p><b>Выбор уровня повторения материала.</b> Перед вами на столах материал с методическими указаниями. Выберите тот уровень усвоения материала, который вам необходим.</p>	<p>Зачитывают цели повторения темы. Некоторые учащиеся озвучивают цели и объясняют, почему их выбрали.</p>
4.	<p><b>Выбор формы контроля.</b> На картах указаны формы возможного контроля по теме. Выберите ту, которая вам больше подходит.</p>	<p>Изучают материал к урокам, выбирают уровень. Выбирают форму контроля.</p>
5.	<p><b>Практическая работа учащихся.</b> Теперь вы можете приступить к работе по карте. Вам необходимо учесть оставшееся время урока и выбрать 1-2 задания.</p>	<p>Выбирают задания, работают по необходимости также в группе или в паре.</p>
6.	<p><b>Рефлексия. Самооценка. Выбор домашнего задания.</b></p>	

Кроме урока-планирования я также использую урок анализа учебной деятельности учащихся по модулю, за полугодие, за год.

Привожу пример такого урока литературы в 10 классе (но подобные уроки можно проводить в любом классе).

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.</p> <p>2.</p>	<p><b>Вступительная часть.</b></p> <p><b>Подготовительная работа.</b>            Попробуйте сейчас осмыслить, что вам дают уроки литературы. Продолжите фразы:            Литература – это предмет, который...            Я изучаю литературу, для того чтобы...            Самое главное для меня на уроке литературы – это ...</p> <p>Кто желает озвучить?            У кого по-другому?            Есть ли у кого-то то, что не прозвучало еще?            Действительно очень важно уметь понимать художественное произведение, уметь его анализировать, делать правильные выводы, высказывать свою точку зрения. Оценивая важность и необходимость изучения литературы, нельзя забывать о том, что при изучении каждой темы вы продвигаетесь в своем литературном образовании, но каждый по-своему, достигая при этом определенных учебных результатов.</p>	<p>На уроке обучающиеся работают в группах, затем представляют результат обсуждения.</p> <p>Каждый продолжает фразу на распечатанном листке.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Анализ уровня усвоения учебного материала.</b>            Сегодня мы постараемся оценить свои учебные достижения по литературе за 1 полугодие.            Изученные темы вы хорошо знаете, так как они указаны в ваших маршрутных книжках.            Критерии оценивания у вас также есть. Сейчас каждый из вас определит, в какой мере он усвоил тему. А затем группа может помочь в этом, скорректировать оценку.</p>	<p>Работают в группах на листах (приложение 1)</p> <p>Сначала каждый сам себя оценивает, потом советуется с группой (работа с маршрутной книжкой).</p>
<p>4.</p>	<p><b>Анализ проблем при изучении литературы.</b>            Какие темы наиболее заинтересовали? Почему? Напишите.            А какие проблемы, трудности возникали при изучении тем? Выделите в группе те темы, которые вызвали наибольшее затруднение у большинства? Укажите эти проблемы.</p> <p>А что мешало вам плодотворно работать?</p>	<p>Записывают под темами то, что заинтересовало (приложение 5). Потом озвучивают.</p> <p>Работают на тех же листах, где выделяют трудные темы и стрелками указывают от них проблемы (приложение 5). Потом озвучивают.</p> <p>Записывают на листах в таблицу из двух граф: причины, связанные с</p>

		деятельностью учителя, и причины, связанные с деятельностью учащихся (приложение 2). Затем озвучивают, дополняя друг друга
	<p>Итак, причины разные. Но одна причина, которая мешает результативно работать на уроках литературы – это не всегда достаточное знание текстов художественных произведений. Обратите внимание на экран. Прочитаем: «Самое страшное преступление нынешнего поколения – нечтение...» И. Бродский. Давайте подумаем, что нам дает чтение в отличие от других средств информации. Хорошая книга учит даже тогда, когда вы этого не ждете и даже, может быть, не хотите. Но ведь учит не просто книга, а порой сами литературные герои. Вспомните, еще раз оцените, чему вас научил литературный герой.</p>	<p>Каждой группе выдается карточка с именем литературного героя (Е. Базаров, И. Обломов, Т. Ларина). В течение 2-3 минут они готовятся ответить на вопрос: Чему научил меня этот литературный герой?</p>
5.	<p><b>Анализ степени удовлетворенности уроками литературы.</b></p> <p>Для меня очень важна ваша оценка и моей деятельности как учителя литературы. Ведь вы не только ученики, но и соавторы урока. Поэтому я прошу вас ответить на следующие вопросы: Что привлекает, что нравится на занятиях литературы?          Что сохранить в дальнейшем учителю?          Что изменить, от чего отказаться на уроках литературы? (вопросы даны на листах)</p>	<p>Учащиеся работают в группах, потом высказываются, дополняя друг друга (приложение 5).          Вывешивают свои плакаты на доску.</p>
	<p>А сейчас по пятибалльной шкале оцените каждый индивидуально степень своей удовлетворенности уроками литературы и своими успехами.          Что вы обязательно учтете при изучении следующей темы, чтобы добиться больших успехов?</p>	<p>Учащимся выдаются таблицы-анкеты, которые они заполняют (приложение 3)</p>

<b>6.</b>	<b>Рефлексия.</b> Методика «Плюс, минус, интересно» (в графу П записывается все, что понравилось на уроке, что вызвало положительные эмоции, в графу М – что показалось скучным, неинтересным, ненужным; в графу И – что показалось интересным, вопросы к учителю). Продолжите фразы: - Сегодня я понял(а), что... - В следующем полугодии я постараюсь...	Заполняют таблицу (приложение 4).  Продолжают фразы.
-----------	---	--

Итак, при данном виде обучения каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. Осуществляется индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что учащийся имеет возможность в большей степени самореализовываться и это способствует мотивации учения. Таким образом, сопровождение учащихся гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения, а использование подобных заданий способствует развитию у учащихся умения понять особенности текста в целом: его стилистическую и жанровую принадлежность, замысел, который организует его содержание, структуру, языковые средства. Это значит, что нашим ученикам будет легче «высказать себя» и понять другого.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Суть данной разработки заключается в том, чтобы за счет подхода, отдающего приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися, обеспечить эффективную образовательную деятельность, придать школьникам уверенность в своих силах, дать возможность почувствовать радость победы.

Опыт проведения уроков показал, что ученики успешно изучают материал. Но самое главное – они осваивают структуру учебной деятельности, решения любого вопроса. Учатся, исходя из предполагаемого результата, ставить задачи, цели и их достигать, самостоятельно получать знания. Изучая ту или иную тему, не только самостоятельно работают по данному плану (технологической карте или программе), но и корректируют, дополняют его, добиваясь нужного результата. Это позволяет учащимся выходить на новый, творческий уровень деятельности.

Работа по индивидуализации продолжается и во внеклассной работе по предмету: это и работа с одаренными учащимися, как правило, исследовательского характера, и организация работы школьной газеты, где ребята приобретают опыт в журналистике, создавая и редактируя заметки, статьи, репортажи, очерки, интервью, и индивидуальные консультации, подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Таким образом, индивидуализация обучения позволяет повысить не только качество знаний учащихся, но и их мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, повысить результативность участия в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Представленный опыт работы показал, что у учащихся развивается интерес к предмету, к работе с дополнительными источниками информации, умение ставить цель, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формируется поисковый и творческий тип деятельности, что выражается в качестве и количестве вопросов, которые школьники задают учителю и друг другу на уроке, высказываниях собственной точки зрения, собственной позиции, в формировании самостоятельных выводов и оценочных суждений.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Герасимов Н. Г., Структура научного исследования. — М., 1985
2. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. — М., 1981.
3. Гузеев В.В., Школьные технологии. //Инструментарий и алгоритмы. 2004, № 2, с. 117—133.
4. Жильцова О.А. и др, Школьные технологии. //Возможности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе. 2008, № 6, с. 100—103.
5. Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе – мастер класс: учебно-методическое пособие, под ред. Л.В. Байбородовой, И.Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011.
6. Калачихина О.Д., Школьные технологии. //Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. 2007, № 4, с. 112—115.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся»: учебно-методическое пособие, под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008.
8. Приходько П.Т., Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
9. Рузавин Г.И., Методы научного исследования. — М., 1974
10. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
11. Словарь-справочник по педагогике / Научный редактор Н.М. Капустина. — Киров, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Технологическая карта. Тема: СПП с придаточными изъяснительными. (9 класс)

Учебные элементы	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
<p>1. Проверка д/з</p> <p>2. Целеполагание</p> <p>3. Усвоение нового.</p> <p>4. Закрепление</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Домашнее задание</p>	<p>Цель: знакомство с задачей урока, с критериями полного усвоения темы. Запись учащимися индивидуальных задач и целей занятия.</p> <p>Цель: узнать признаки придаточных изъяснительных, поработать с синтаксическими синонимами.</p> <p>Цель: формировать умение определять придаточные изъяснительные, выделять средства связи, строить схемы предложений; совершенствовать пунктуационные навыки. Обяз. уровень - №109 Повыш. уровень - №109 (I), №111. Углубл. уровень - №111 и задание по цитированию (исследовательское задание по стихотворению Бальмонта)</p> <p>Цель: оценить полноту усвоения учебного материала. Рефлексия в соответствии с задачами и целями.</p> <p>Цель: совершенствовать умение определять придаточные изъяснительные, их средства связи, правильно ставить знаки препинания, конструировать предложения. Обяз. уровень - №110. Повыш. уровень - №112, №113. Углубл. уровень - №114.</p>	<p>Проверьте правильность выполнения д/з: №104 (схемы на доске); №106 (орфограммы в словах) – по ключу на компьютере; №109 – по ключу на компьютере.</p> <p>Прочитайте целеполагающую часть технологической карты, определите, что необходимо освоить вам на занятии.</p> <p>Работая с презентацией, заполните таблицу. Выполните предложенные консультантами задания. Прочитайте материал параграфа 11, если необходимо, дополните таблицу.</p> <p>№109 – запишите предложения, расставляя знаки препинания; средства связи заключите в овал, постройте схемы предложений. №111 – запишите предложения (1-7), расставляя знаки препинания; укажите вид придаточных, их позицию, составьте схемы 1, 2 и 4 предложений. Задание по цитированию на карточке. Приготовьтесь представить свою работу.</p> <p>Сверяясь с целеполагающей частью карты и вашей целью урока, оцените полноту усвоения учебного материала. Отметьте уже усвоенный материал в ОРУ (обязательные результаты обучения).</p> <p>Повторите также материал по опорному конспекту «НЕ с разными частями речи» (подготовиться к словарному диктанту).</p>

Тема: Вводные слова и вводные предложения  
(урок-практикум)

### Цели урока

Образовательные:

Обяз. уровень - закрепить умение находить вводные слова и предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания при них;

Повыш. уровень - закрепить умение выбирать соответствующее контексту вводное слово, определять его значение;

Углубл. уровень - формировать умение включать в свою речь вводные слова и вводные предложения для построения связного высказывания на лингвистическую тему.

Развивающие: формировать у учащихся навыки правильной интонации в предложении с вводными словами и вводными предложениями; развивать навыки самоконтроля, самооценки, культуру речи учащихся.

Воспитательные: формировать у учащихся умение работать в группе, паре, слушать товарища, корректно высказывать свое мнение; воспитывать инициативность и самостоятельность у учащихся.

Оборудование: технологическая карта у каждого учащегося, карточки с заданиями, ноутбуки, проектор, экран.

### Ход урока

<p>1. Вызов. Постановка целей урока. Он расскажет сто историй. Он найдет пятьсот причин. «Я, во-первых, болен корью, Во-вторых, я зуб лечил, В-третьих, умер я, ребята, А, в-четвертых, вру не я: У меня во рту запрятан Аппаратик для вранья». (А. Барто).</p> <p>Как вы думаете, какое отношение к нашему уроку имеет это детское стихотворение А. Л. Барто? Какое значение имеют данные вводные слова? С какой целью в тексте используется автором такая длинная цепочка вводных слов? Что вы уже знаете о вводных словах? Как вы считаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p> <p>2. Проверка знаний учащихся. Какие домашние задания вы выбрали? Почему? Справились ли вы с выполнением задания? Какие были затруднения? Что не получилось?</p> <p>Теперь с учетом того, над чем вам надо еще потрудиться, поставьте каждый цели перед собой на сегодняшний урок. Даю 30 секунд: запишите в тетради. В конце урока вы проверите, добились вы своей цели или нет.</p>	<p>Формулируют тему и общие цели урока</p> <p>При необходимости сильные учащиеся помогают слабым. В это время один учащийся проводит лингвистическую разминку с остальными.</p> <p>Записывают каждый в своей тетради свою цель урока.</p>
---	---

<p>3. Тренировочные упражнения. А теперь выбирайте практические задания, которые вам помогут закрепить знания по этой теме и продвинуться дальше в ее усвоении, тем самым добиться поставленной вами цели. Вы можете выбрать работу в тетради, у доски или на компьютере; можете, как обычно, объединиться в пары или группы по выполнению заданий или работать индивидуально. Если потребуется моя консультация, подходите. После выполнения задания вы можете проверить себя. Здесь на столе лежат ключи к заданиям.</p> <p>4. Анализ выполненных работ. Самооценка и взаимооценка работы на уроке.</p> <p>Поставьте каждый себе оценку за сегодняшний урок. Пусть также вашу работу оценит ваш товарищ. А я поставлю оценку, когда проверю ваши работы и домашнее задание.</p> <p>5. Рефлексия. Как вы считаете, смогли ли вы найти свои задания? Завысили или занизили свой уровень? В чем еще остались трудности? Какие задания вам нужно выполнить дома? (вопросы даны на листах самооценки) Учитель дает оценку отдельным учащимся, чтобы отметить их личное продвижение по теме.</p>	<p>Выбирают задания, которые, по их мнению, соответствуют их уровню усвоения темы. Объединяются в группы или пары для выполнения заданий. По желанию работают на компьютере, у доски или в тетради.</p> <p>Учащиеся группы «Я творю» представляют публичное выступление по своей теме.</p> <p>На листе самооценки ставят себе оценку, если работали в паре или группе, оценивают своего товарища.</p> <p>Выбирают домашние задания и записывают в дневник.</p>
--	--

### Карточка №5 («Я вижу»)

1. Выполните тест по теме «Вводные слова и вводные предложения» на компьютере или в тетради:
  - 1) Укажите предложение с вводным словом:
    - А) Книга оказалась интересная.
    - Б) Книга необыкновенно интересная.
    - В) Книга оказалось интересная.

Г) Книга занимательная интересная.

2) В каком предложении правильно стоят знаки препинания при вводных словах?

А) Я читаю английских писателей но, конечно со словарем.

Б) Казалось бы, можно легко обойтись без всяких знаков препинания.

В) Наш спектакль по-моему всем понравился.

Г) Генерал Раевский был, как известно героем 1812 года.

3) Укажите, на месте каких цифр нужны запятые: Не забудьте (1) пожалуйста (2) Павел Денисьевич (3) о моей просьбе.

А) 1, 2, 3

Б) 1, 2

В) 1, 3

Г) 2, 3

4) Укажите, какое слово может быть выделено запятыми на месте пропуска в предложении: Речка Бужа, ..., пошире нашей.

А) немного    Б) пожалуй    В) поглубже    Г) все-таки

5) Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

А) Трудно передать одним словом мое впечатление от выставки.

Б) Утраченная картина еще может быть найдена.

В) Сожженная повесть, может быть сохранилась в черновиках.

Г) Поступайте по своему усмотрению.

Проверьте себя по ключу.

2. Запишите, расставьте пропущенные знаки препинания. Проверьте себя по ключу. Если в задании есть ошибки, обратитесь к учебнику – п. 33 (правило).

Мы по его мнению заблудились, и он к великому огорчению совсем растерялся и не знал, что предпринять. Нет не пошла Москва моя к нему с повинной головою. Пожар в лесу по словам очевидцев страшное зрелище. Весна бесспорно самое лучшее время года.

### Карточка №6 («Я применяю»)

1. Прочитайте, найдите вводные слова, расставьте знаки препинания и укажите значение вводных слов. Спишите, раскрывая скобки и подчеркивая вводные слова.

К счастью папы нет дома, мама то(же) куда(то) ушла. Значит можно (н..) у кого (н..) спрашиват(?)ся. А мне по правде сказать интересно побывать у Любочки. Любочка, взяв мою руку, увлекает меня за собой в ту дверь, из которой она по..вилась. Там лестница, по которой мы попадаем в ее квартиру. В общем у Любочки не интересно. (Н..) в прятки, (н..) в жмурки играть нельзя – (не)где.

Проверьте себя по ключу. Если в задании есть ошибки, обратитесь к учебнику – п. 33 (стр. 184-185). Если задание выполнено верно, приступайте к заданию №2.

2. Выпишите в одну группу предложения, в которых выделенные слова являются членами предложения, а в другую – предложения, в которых они являются вводными словами.

Проверьте себя по ключу.

Ваше предложение **кажется** мне (не)пр..емлемым. Мы **кажется** многого (не)пр..дусмотрели.

Окно **должно быть** открыто всю ночь. Окно **должно быть** забыли закрыть на ночь. Ты **может быть** хочешь поехать в Москву? Ваше предложение **может быть** принято на определенных условиях. **Откровенно сказать** я вижу его (в)первые. Я прошу тебя **откровенно сказать** твое мнение.

### Карточка №7 («Я творю»)

1. Замените вводные слова вводными предложениями.

Пожар в лесу, по словам очевидцев, страшное зрелище. Дождь, казалось, не только не утихает, но еще больше усиливается. Несомненно, ничто: ни холод, ни снег, ни ветер – не остановит их в пути.

Проверьте себя по ключу. Если задание выполнено верно, приступайте к заданию №2.

2. Вставьте в предложения вводные слова или вводные предложения (место для вставки указано). Расставьте знаки препинания. Укажите значение вводных слов.

Книги () издавна почитались на Руси. () Ярослав Мудрый владел большой библиотекой. () сейчас ее следы потеряны. () когда-нибудь она будет найдена.

Если необходимо, можете проверить себя по ключу.

3. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с вводным словом и вводным предложением. Вы можете проверить себя по ключу.

«Отсутствие книг в доме – красноречивое свидетельство пустоты сердца и духа», - это слова знаменитого живописца, археолога, писателя Николая Рериха.

Он писал: «На Востоке самым благовидным подарком считается книга».

### Карточка №7 («Я творю»)\*

1. Используя разные синтаксические конструкции, передайте данное сообщение. С каким явлением вы столкнулись?

Спорт, как говорят врачи, укрепляет здоровье человека. (Если необходимо, можете проверить себя по ключу)

2. Составьте ответ-рассуждение на тему «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?» При изложении материала используйте вводные слова соответствующего значения. Подготовьте публичное выступление.

## Лист самоконтроля и самооценки

	Моя цель урока	Самооценка	Оценка товарища

Как вы считаете, достигли вы цели, поставленной в начале урока?

Смогли ли вы найти свои задания?

Завысили или занизили свой уровень?

В чем еще остались трудности?

Какие задания нужно выполнить дома?

## Приложения к уроку анализа учебной деятельности

### Приложение 1

#### Анализ уровня усвоения учебного материала

Творчество А. С. Пушкина (лирика, «Евгений Онегин»)						
Творчество М. Ю. Лермонтова (лирика, «Герой нашего времени»)						
Н. В. Гоголь «Мертвые души»						
А. Н. Островский «Гроза»						
И. С. Тургенев «Отцы и дети»						
И. А. Гончаров «Обломов»						

### Приложение 2

Причины трудностей, связанные с деятельностью учащихся	Причины трудностей, связанные с деятельностью учителя

### Приложение 3

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Мои достижения в области литературы	
2. Что не усвоено	
3. Удовлетворен ли ты своей оценкой за 1 полугодие	
4. На какую оценку претендуешь	

<p>5. Какие задачи ставишь перед собой при изучении темы «Творчество Н. А. Некрасова»:</p> <p>А) при изучении биографии (выступление, презентация, реферат)</p> <p>Б) при изучении лирики (сообщения, анализ стихотворения, заучивание стихотворений)</p> <p>В) при изучении поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (характеристика персонажей, исследовательские задания, сочинение и т. д.)</p>	
---	--

Приложение 4  
Анкета «Плюс – минус – интересно»

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО