МОУ Великосельская СОШ

Гаврилов-Ямского муниципального района

Конспект заключительного урока

по биологии
в 11 классе

«До свидания, биология»

подготовила

учитель биологии

Сутугина Оксана Викторовна

2015

**Урок «До свидания, биология!»**

**(заключительный урок по биологии в 11 классе)**

Цель: Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности. Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета.

Задачи: 1. Формировать у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

2. Формировать у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

3. Показать актуальность биологических знаний, создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса биологических знаний и способов деятельности в практических ситуациях.

4. Научить разнообразным психологическим способам, которые помогут почувствовать себя увереннее в ситуациях подготовки и сдачи экзаменов, психологически грамотно преодолевать жизненные трудности.

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. 1/2мин
 | **Вступительное слово.**Солнце над партою, лето у ногСколько он длится, последний урок,В окнах вселенная не умещается,Школа глядит, а сама уменьшается,Взгляды летят над далеким штурвалом,Острым ланцетом, могучим станком,А над страной, как над актовым залом,День заливается, синим и алымШкольным прощальным хрустальным звонком!Заканчивается учебный год, за который мы с вами изучили достаточно большой материал, включенный в раздел «Общей биологии». | Слушают учителя. |
| 1. 5мин.

10 мин. | **Подготовительная работа.**Попробуйте сейчас осмыслить, что вам дают уроки биологии. Продолжите фразы:Биология – предмет, который…Я изучаю биологию, чтобы…Самое главное для меня на уроке биологии…Кто желает озвучить?У кого по-другому?Есть ли у кого то, что еще не прозвучало?Действительно, **Биология** — наука о жизни, о живых организмах, обитающих на Земле. Живые организмы на нашей планете очень разнообразны. Это и человек, и животные, и растения, и грибы, и бактерии. Нужно сказать, что биология - это не просто наука, это комплекс наук о живой природе. В нем есть науки, которые изучают разные направления. Вирусология изучает вирусы, бактериология - бактерии, микология - грибы, ботаника - растения, зоология - животный мир, анатомия раскрывает нам все о строении человека.-На самом ли деле наука биология пригодится вам в жизни? Давайте попробуем представить себя в разных жизненных ситуациях и решим задачи. | **Индивидуальная работа.** Продолжают фразы, напечатанные на листочках.Выбирают задачи, работают над их решением в парах, группах или индивидуально. Выступают с решением. |
| 1. 5 мин.
 | **Анализ уровня усвоения учебного материала.**Сейчас мы постараемся оценить свои учебные достижения по биологии за год. Давайте вспомним, какие темы мы изучили в этом году? Темы появляются на слайде.Критерии оценивания тем есть у вас в маршрутных книжках. Каждый из вас определит, в какой мере он усвоил тему. А затем ваш сосед по парте или группа одноклассников может помочь скорректировать оценку.Учитель показывает на слайде индивидуальные маршруты учащихся и сверяет с самооценками детей.  | Называют темы.Работа с маршрутными книжками.Каждый оценивает себя, потом советуется с группой. |
| 1. 3 мин.

 3 мин. | **Анализ проблем при изучении биологии.** Девочки, какие темы вас в наибольшей степени заинтересовали? Почему? Напишите на больших листах, которые лежат у вас на столах.А какие проблемы и трудности возникали? Почему? Выделите в группах те темы, которые вызвали наибольшее затруднение у большинства. Напишите темы и проблемы на листах. Что вам мешало плодотворно работать? | Работают в группах с большими листами. Пишут, какие темы их заинтересовали и почему.Озвучивают.Работают на больших листах, где выделяют трудные темы и стрелками от них указывают проблемы. Озвучивают.Записывают на листах в таблицу из 2 граф: причины, связанные с деятельностью учителя и причины, связанные с деятельностью учащихся, затем озвучивают, дополняя друг друга. |
| 1. 5 мин.

 3 мин. 3 мин | **Анализ степени удовлетворенности уроками биологии.**Для меня очень важна ваша оценка и моей деятельности как учителя биологии. Ведь вы не только ученики вы и соавторы урока. Поэтому я прошу вас ответить на следующие вопросы: Что вас привлекает, что нравится на занятиях биологии? Что сохранить в дальнейшем учителю? Что изменить от чего отказаться?Сейчас в таблицах по 5-бальной шкале оцените степень удовлетворенности нашими уроками и своими успехами. Что вы обязательно учтете при дальнейшей учебе в учебных заведениях?Алена подготовила презентацию о наиболее запомнившихся моментах с уроков биологии. | Работают в группах на больших листах, потом вывешивают листы, комментируют их, дополняя друг друга. Заполняют таблицы-анкетыЕгорова Алена выступает с презентацией «Запоминающиеся моменты с уроков биологии» |
| 6. 3 мин | **Рефлексия.** А завершить урок я предлагаю с помощью синквейна на тему «Биология».Слово «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Правила составления синквейна.1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме). | представляют результаты работы |
| 7.1/2 мин. | **Заключение.**Спасибо за работу на уроке! И помнитеБиология всегда В жизни пригодится!Буду вами я, друзья, заслуженно гордится!Пусть не станете вы всеучеными в сфере экологии,Но надеюсь, что с любовьюВспомните уроки биологии! Я и наука биология не говорим вам «Прощайте», а говорим «До свидания!». Мы не раз еще встретимся в вашей взрослой жизни. |  |