

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам
на реализацию программ инновационной деятельности по отработке
новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках
задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего
образования» Федеральной целевой программы развития образования
на 2016-2020 годы**

по мероприятию:

**2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы
для отработки новых технологий и содержания обучения и
воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и
сетевых проектов»**

**КОНКУРС 4. «Разработка, апробация, внедрение новых элементов
содержания образования и систем воспитания, новых педагогических
технологий при реализации образовательных программ начального
общего образования»**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Руководитель образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу: Ежикова Марина Станиславовна

Ответственный в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в начальной школе: заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Мошкин Борис Евгеньевич, 8-909-280-73-86, (адрес эл. почты) velikoeschool@gmail.com

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации

Юридический адрес: Россия, 152250, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, Великосельское сельское поселение, село Великое, ул. Некрасовская, д.1.

Контактные телефоны: 848534381-44, 8485343814-97

Адрес эл. почты: velikoeschool@gmail.com

ПИСЬМО ОБ УЧАСТИИ В ОТКРЫТОМ КОНКУРСЕ

25.05.2016

КОМУ: Министерство образования и науки Российской Федерации

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская
средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»**

ОТ:

(наименование образовательной организации общего
образования),

в лице директора школы Ежиковой Марины Станиславовны

(должность уполномоченного лица и его Ф.И.О),

Изучив документацию по открытому конкурсу, проводимому в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в целях предоставления грантов в форме субсидии юридическим лицам из средств федерального бюджета Российской Федерации, мы, нижеподписавшиеся, предлагаем оказать государственную поддержку в реализации следующего конкурсного направления инновационной деятельности и обеспечить софинансирование мероприятий, на реализацию которых предоставлен грант, из внебюджетных источников, а также и средств бюджета субъекта Российской Федерации в размере _____ рублей.

Мы обязуемся, в случае признания нас победителем открытого конкурса, выполнить работы по реализации мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой

программы развития образования на 2016-2020 годы (далее – Программа, ФЦПРО) на условиях, указанных в Приложениях к заявке.

Сообщаем, что для оперативного уведомления нас по вопросам организационного характера и взаимодействия с Министерством образования и науки Российской Федерации нами уполномочена Морозкова Марина Валерьевна, 89610206434

Все сведения о проведении открытого конкурса просим сообщать уполномоченному лицу.

Наш юридический адрес: Россия, 152250, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, Великосельское сельское поселение, село Великое, ул. Некрасовская, д.1., телефон 848534381-44, 8485343814-97, факс 848534381-44, e-mail velikoeschool@gmail.com

Реквизиты документов, подтверждающих полномочия на подписание документов, входящих в состав заявки на участие в открытом конкурсе, от имени и/или по поручению Участника.

Датировано _____ числом _____ месяца _____ 201__ г.

_____ *Ежикова М. С.* директор школы

[Подпись]

[Должность]

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЖЮРИ
КОНКУРСА**

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:

1.1. **Цель:** оказание методической поддержки образовательным организациям регионов РФ, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, по формированию универсальных учебных действий; по обеспечению преемственности ступеней дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по индивидуализации образовательного процесса для учащихся начальной школы; по интеграции урочной и внеурочной деятельности детей и дополнительного образования.

Задачи:

- знакомство и освоение опыта индивидуализации в учебной и внеучебной деятельности в условиях сельской школы;
- формирование универсальных учебных действий через интеграцию учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечение преемственности образовательной деятельности всех ступеней образования;
- тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Начиная с 2011 года все школы поэтапно переходят на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. При этом, очень важно учитывать особенности сельских школ, их проблемы, достоинства и ресурсы при реализации ведущих идей стандарта.

С 1 сентября 2011 года МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР» перешла на ФГОС НОО с 1 класса, а в августе 2010 года была сформирована проблемная группа по организации введения ФГОС НОО и написанию ООП НОО. В мае 2015 года была вновь назначена проблемная группа, которая внесла коррективы в ООП НОО с учетом примерной ООП, включенной в Государственный реестр. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «ООП НОО»)

Особенности сельской школы определяются:

- удаленностью от районных и городских центров;
- экономикой и перспективами села, состоянием местного производства;
- численностью учащихся;
- особенностями культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума.

Эти особенности влияют на выбор способов реализации идей ФГОС.

Новые требования к результатам освоения начального общего образования, предметным, метапредметным и личностным, предполагают использование особых подходов и специальных технологий в организации образовательного процесса.

Особенностью стандарта второго поколения является его опора на деятельностную парадигму образования, это предполагает практическую, созидательную направленность образовательного процесса, ориентацию стандарта на формирование универсальных учебных действий, а также способов учебной, познавательной, коммуникативной, творческой

деятельности. Учащийся может стать субъектом собственной деятельности, а проявление субъектности ребенка заключается в умении учиться самостоятельно - самому учить себя. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2, таблица «»).).

Основная идея ФГОС – это индивидуализация образовательного процесса и связанные с нею – формирование субъектной позиции ученика. В большинстве сельских школ численность класса детей незначительная, что позволяет учителю уделить внимание каждому ребенку. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ребенка, отношений в семье позволяет учителю использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности, при которых можно получить высший уровень индивидуализации, который проявляется в том, что ребенок способен сам организовывать свою учебную деятельность, а это способствует формированию УУД.

Еще одна из идей ФГОС – это формирование умений общаться, реализация ее может затрудняться из-за ограниченного круга общения сельских школьников. Данная проблема в определенной мере решаема, если правильно организовать обучение и взаимодействие детей в разновозрастной группе. Такое занятие представляет собой присутствие двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших, повышает воспитательную эффективность занятия, а следовательно формирование УУД.

Для обогащения и развития общения детей, реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании сельских школьников имеются весьма благоприятные условия, связанные с особенностями взаимодействия школы и социума. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность делают это взаимодействие особенно

активным, а влияние школы и среды друг на друга более существенным. Школа может выполнять роль - культурно-досугового центра, способствующая совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым, развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования.

В ФГОС особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности, к которой приобщены дети с начальной школы. Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием.

При этом занятиям по проектной деятельности придается исследовательский характер, привлекая детей к исследованию проблем, значимых для села. Такой вид деятельности способствует не только усилению практической направленности учебного процесса, но и развивает мотивацию учения, включает учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствует выявлению и развитию профессиональных интересов.

Особое внимание в новом стандарте уделяется организации внеурочной деятельности. Школа должна предоставить возможность широкого спектра занятий, чтобы способствовать выявлению и развитию индивидуальности и личности каждого ребенка, его творческих способностей. Важно обеспечить разнообразие содержания и форм внеурочной деятельности детей, ориентированных на их интересы и потребности. В Великосельской школе внеурочная деятельность организуется с использованием разнообразных форм по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, а также предусматривает участие детей в общественно-полезной и проектной деятельности.

Одной из важных идей ФГОС, является обеспечение целостности образовательного процесса, что достигается благодаря интеграции

педагогических средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования детей, для осуществления которой в сельской школе имеются большие возможности.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута школьника включает стартовую диагностику развития обучающихся начальных классов, а так же диагностику образовательного запроса, критериальное оценивание исследовательских компетенций обучающихся, сформированность УУД, личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся, проводимое в рамках внутришкольного контроля. Весь этот комплекс информации собирается всеми участниками школьного взаимодействия, хранится в электронных и печатных формах и является доступным для администрации, тьютора, классных руководителей и психолога.

Информация анализируется, обсуждается на заседании творческой группы учителей, работающих в 1-4 классах, и ложится в основу индивидуального образовательного маршрута обучающегося, который передается в 5 класс. На основе этих данных школьный психолог проводит индивидуальную работу с родителями и обучающимися. На данном этапе работы получены следующие результаты:

- организована деятельность детей, обеспечивающая формирование ключевых компетентностей школьников через содержание предметных областей, в рамках внеурочной деятельности, программ ДО, воспитательной работы школы;

- 100% обучающихся начальных классов обучаются с применением индивидуализации образовательного процесса;

- в результате совместной работы всех участников школьного взаимодействия получены данные о развитии регулятивных, познавательных, коммуникативных навыков обучающихся.

- тьюторское сопровождение детей (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «Модель тьюторского сопровождения младшего школьника во внеучебной деятельности»).

В 2014 году в школе введена должность тьютора, в настоящее время в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского обучаются три педагога школы, при этом два педагога в этом году заканчивают магистратуру и планируют продолжение обучения в аспирантуре.

Тьюторское сопровождение ориентировано на обеспечение условий успешного построения и реализацию учащимися индивидуальных образовательных маршрутов внутри школы в рамках вариативной части учебного плана во внеурочной деятельности, на уровне сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Тьютор работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса каждого ребёнка, формированием индивидуального образовательного маршрута, рефлексии способов, видов и эффективности его познавательной деятельности, обсуждает выявленные проблемы, курирует этап подготовки и реализации продуктивных шагов (презентации, проекты, исследовательские работы), помогает определиться с уровнем проекта, тесно сотрудничает с родителями, учителями и педагогами, которые руководят проектами в начальной школе.

Преемственность всех ступеней образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей. В связи с последними тенденциями модернизации системы образования возникла необходимость пересмотра целей, задач и содержания воспитательно-образовательной деятельности. Новые подходы к развитию преемственности в современных условиях нашли отражение в

содержании образования. Это отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, делается акцент на индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Есть три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Согласованная и дружная работа с психологом школы позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество ради детей позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Основные подходы организации образовательной деятельности на ступени НОО:

- индивидуализация образовательного процесса учащихся начальной школы;
- интегративно-вариативный подход к организации образовательного процесса школе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, также дети с особыми образовательными потребностями;

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Педагогический коллектив школы постоянно работает в инновационном режиме, на опережение, с 2010 года отработывались различные аспекты внедрения ФГОС в начальной школе, с учетом

индивидуализации образовательного процесса, в рамках которой была создана непрерывная, целостная система образовательной деятельности, связывающая все ступени образования, от начальной школы к основной, а затем и старшей школе.

Содержание основной образовательной программы НОО МОУ Великосельской средней школы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура и содержание ООП НОО полностью соответствуют требованиям и отражают все разделы и подразделы, которые должны быть представлены в программе. Содержательный раздел начинается с Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Основной задачей Программы «Формирование универсальных учебных действий» является становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Успешному формированию универсальных учебных действий способствует индивидуальная работа с учащимися в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный с формированием у младшего школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Учителя школы ответственно подходят к организации и содержанию индивидуализации образовательного процесса, а, следовательно, и к формированию универсальных учебных действий.

Знакомство с будущим первоклассником начинается в детском саду. Учитель посещает занятия в подготовительной группе детских садов, знакомится с детьми, беседует с воспитателями. Также учитель знакомится с программами детских садов, чтобы иметь представление, с какими

знаниями и умениями дети поступят в школу. Воспитатели готовят на детей подробные характеристики и передают их учителю.

В сентябре, когда дети начинают учиться в школе, школьный психолог с учителем проводят стартовую диагностическую работу по определению уровня актуального развития ученика, которое включает обученность (уровень начальных представлений первоклассника в области предметов, которые ему предстоит изучить), развитость и воспитанность, т.е. общую успешность ученика к обучению в школе. Совместно с родителями составляется карта интересов младших школьников, чтобы правильно организовать внеурочную и внеклассную работу. Важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику в школе – это воспитание радости познания, мотивации в учебной и внеурочной деятельности. Для того, чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный подход: поставить познавательную задачу перед всем классом, создать поисковую ситуацию, раскрыть возможность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. В этом нам помогает проблемно – диалогическая технология. Наиболее широкие возможности для индивидуального обучения, для внутренней дифференциации представляет дифференцированная самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Это вполне осуществимо, т.к. в учебниках, дидактических материалах и тетрадях для самостоятельных работ авторами представлено достаточное количество разноуровневых заданий. Для более успешного обучения применяется технология оценки учебных успехов. Введение правила «Самооценка» развивает у учеников умение самостоятельно оценивать результат своих действий; позволяет ориентировать ученика на успех, избавляет его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создаёт комфортную для учёбы обстановку, сберегает психологическое здоровье.

Стартовая диагностика и наблюдение за учащимися в течение первого года обучения, тесты, проводимые психологом, дают возможность учителю определить уровень обучаемости детей: высокий, средний, низкий. С целью изучения индивидуальных особенностей учащихся, оказания им практической помощи, в начальной школе ведутся «Дневники индивидуального развития учащихся». В них с помощью родителей фиксируем индивидуальные особенности ребёнка, состояние его здоровья.

Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и соответствующих способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании и технологических картах.

Особая роль отводится учебно-исследовательской и проектной деятельности. Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности определяет многообразие форм её организации. Это

многообразии позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Личностные (индивидуальные) образовательные достижения обучающихся представляют совокупность и интеграцию урочных и внеурочных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает ее исходя из своих интересов.

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями в соответствии с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 «Направления внеурочной деятельности») Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

На уровне начального образования на внеурочную деятельность отводится по 10 часов в каждом классе, поэтому в нашей школе такие занятия проводятся как с каждым классом отдельно, так и как занятия студий, состоящих из разновозрастных групп.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в школе. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность в МОУ Великосельской СОШ приобретает разные формы. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит контрольно-оценочная функция учителя. К концу 4 класса происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя к самому ученику. Это соотносится с требованиями

ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Неотъемлемым звеном является преемственность между начальной и основной школой. Будущие учителя – предметники и классный руководитель посещают уроки в 4 классе с целью использования в 5 классе методов работы учителя начальных классов, а также знакомятся с тем, как учащиеся работают на уроках.

Учителя – предметники участвуют в проведении и проверке итоговых контрольных работ. На малом педсовете в мае месяце учитель 4 класса знакомит с индивидуальными особенностями класса и отдельных учащихся. Он передаёт характеристики на учащихся, «Дневники индивидуального развития» и «Портфолио» классному руководителю, на основе которых составляется индивидуальная программа и осуществляется дальнейшее педагогическое и тьюторской сопровождение учащихся.

Таким образом, сложилась целая структурная модель общей технологии формирования универсальных учебных действий с применением основных идей индивидуализации положительно влияющей на результат, состоящая из семи блоков: понятийно-категориальный, аналитико-диагностический, прогностический, ресурсный, практический, контрольно-обобщающий, коррекционно-перспективный

Итогом работы по формированию УУД служит проведение диагностической работы. Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Полученные по итогам мониторинга данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты. Результаты входной диагностики показали, что на высоком и среднем уровне УУД сформированы у 79 % учащихся начальной школы, а результаты контрольной диагностики показали, что у 95 % учащихся УУД сформированы на высоком и среднем уровне. Данная группа учащихся не испытывает трудностей в усвоении материала: учащиеся могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности:

| | |
|---|--|
| <p><i>1. Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.</i></p> | <p>Изучение нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС в начальной школе. Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС в начальной школе, индивидуализацию образовательного процесса, направленную на развитие ребенка и его социализацию. Разработка методических рекомендаций для педагогов по психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся начальной школы</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>2. Формирование предложений по совершенствованию программы формирования универсальных учебных действий.</p> | <p>Разработка диагностического инструментария для учащихся начальных классов по формированию УУД. Разработка рекомендаций психолога для коррекции образовательной деятельности ребенка.</p> |
| <p>3. Предложения по распространению результатов успешной практики реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> | <p>Разработка и апробация технологических карт уроков, внеклассных и внеурочных занятий. Организация мероприятий по повышению компетентности педагогов школ района и Ярославской области и других регионов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся начальных классов. Публикация и тиражирование опыта работы. Проведение на базе МОУ ВСШ семинаров, мастер-классов для руководителей и педагогов района, области, других регионов по теме: «Индивидуализация образовательного процесса учащихся начальной школы»</p> |

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского района» на протяжении нескольких лет работает по данному направлению. Работа, проводимая педагогами школы, имеет актуальный характер, так как имеются запросы от образовательных организаций Ярославской, Воронежской, Ивановской областей, Краснодарского края. В 2014 году были проведены семинары для руководителей и педагогов школ Ярославской и Ивановской областей, в 2016 году – для Воронежской области. Семинары были высоко оценены участниками мероприятий и получили одобрительные отзывы. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. «Благодарственные письма»).

Целевые группы: руководители и педагоги школ: Гаврилов-Ямского МР, Ярославской, Ивановской, Воронежской, Костромской, Вологодской, Владимирской областей, Краснодарского края.

Партнеры: ГОАУ Институт развития образования Ярославской области, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Ярославский педагогический колледж, департамент образования ЯО.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации:

В школе работают 66 педагогов (с совместителями), 6 заместителей директора. Из них имеют высшее образование 45 учителей. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 - первую квалификационную категорию, 15 – соответствие занимаемой должности, 11 – молодые специалисты. Средний возраст работающих педагогов – 48 года. Средний педагогический стаж – 24 года.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Педагоги, работающие на ступени начального образования, имеют первую и высшую квалификационные категории.

В школе работают учителя, награжденные Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 10 педагогов (из них 5 педагогов начальной школы), нагрудным знаком «Отличник образования» и «Почетный работник образования»: Артемичева В. В., Ежикова М. С., Ершова М. Л., Махаева Л. Б., Солодовникова Н. Н., «Заслуженный учитель РФ» - Могилева К. И., Орлова С. И.

Педагоги школы в разные годы становились победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование»: Махаева Л. Б., Могилева К. И., Солодовникова Н. Н., Сутугина Г. Н.; становились лауреатами премии губернатора Ярославской области, в рамках национального проекта «Образование»: Ильичева Е. В. (дважды), Мошкин Б. Е.

Два педагога становились лауреатами Регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Сутугина Г. Н. (2009 г.) и Мошкин Б. Е. (2015 г.).

Инновационной деятельностью в школе руководят (совместители) Резвцов Д.Б. кандидат педагогических наук, и Байбородова Л.В. заведующая кафедрой педагогических технологий, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук, профессор педагогических наук.

В 2012 году педагогический коллектив школы участвовал и получил премию губернатора Ярославской области в сфере образования за методическую разработку по теме: «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся в условиях сельской школы».

Дважды (2015, 2016 гг) школа становилась Лауреатом всероссийского конкурса на звание «Лучшая сельская школа».

В 2016 году школа заняла 1 место по номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий» на региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху».

1.2.5. Ожидаемые результаты:

Для учащихся начальной школы:

- формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности;
- осознание своего выбора;
- развитие индивидуальных способностей;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- потребность в самообразовании.

Для родителей:

- формирование осознанного образовательного заказа на обучение;

- формирование заинтересованной субъектной позиции к образованию ребенка.

Для педагогического коллектива:

- овладение образовательными технологиями, которые можно использовать для организации индивидуальной образовательной деятельности;
- разработка общих подходов в работе с учащимися и его родителями;
- расширение возможностей для творческого развития личности педагога, реализации его идей;
- развитие профессиональной мотивации

Для региональной системы образования:

Пакет нормативно-правовой документации:

- основная образовательная программа начального общего образования, изменения в должностных инструкциях для тьютора, психолога, классного руководителя, положение по организации индивидуальной образовательной деятельности в ОУ, положение об организации внеурочной деятельности в начальной школе, положение об индивидуальном учебном маршруте, форма договора с родителями, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- учебно-методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в начальной школе;
- методическая документация, технологии и методики проектирования индивидуальных маршрутов.

- тиражирование опыта работы по организации образовательной деятельности учащихся начальной школы в других образовательных учреждениях.

- подготовка тьюторов в магистратуре Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, которые могут выполнять функцию модераторов и организаторов в организации семинаров для подготовки педагогов других образовательных учреждений.

- консультационное сопровождение, тьюторство и дальнейшее внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательные учреждения.

Эффективность реализации проекта оценивается по результатам ежегодных мониторингов, проводимых один раз в полгода. Система оценки включает в себя как внешнюю оценку, аудит, так и внутреннюю оценку деятельности школы.

Для оценки эффективности реализации проекта используются результативные и процессуальные критерии.

Результативные критерии:

а) результаты образовательной деятельности учащихся, социальная активность, потребность к дальнейшему самообразованию, увеличение числа количества учащихся и др.;

б) результаты деятельности педагогического коллектива, рост профессионализма педагогов, достижение результатов своей деятельности;

в) удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей деятельностью ОУ.

г) улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса

1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной образовательной программы (раздела основной образовательной программы), плана по распространению инновационного опыта. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6, таблица «Структурная модель общей технологии формирования УУД с применением основных идей индивидуализации»)

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

| План-график выполнения работ | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполнения отдельного действия |
| | 2 | 3 |
| 2016 | Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС в начальной школе, индивидуализацию образовательного процесса, направленную на развитие ребенка и его социализацию включающий перечень: - учебный план, основная образовательная программа, должностная инструкция для тьютора, положение об организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы, положение об индивидуальном учебном плане, индивидуальная образовательная программа учащегося (портфолио, портфель достижений, карта индивидуального развития), положение об индивидуальном проекте учащегося начальной школы, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся с 1-4 классы | Июль |
| | Разработка диагностического инструментария для учащихся начальных классов: - методический комплекс (подбор психодиагностических методик) | Август |
| | - диагностики уровня сформированности УУД у учащихся начальных классов - карта сформированности личностных и метапредметных результатов | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <p>Разработка рекомендаций психолога для коррекции образовательной деятельности ребенка: - алгоритм деятельности психолога по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности</p> | |
| | <p>Разработка и апробация технологических карт уроков, внеклассных и внеурочных занятий - технологические карты уроков, внеклассных занятий Апробация ППС ИОП на примере двух учащихся 1-4 классов - программа ППС ИОП учащихся 1-4 классов</p> | Сентябрь |
| | <p>Организация мероприятий по повышению компетентности педагогов школ района и области в вопросах организации образовательной деятельности учащихся начальных классов: 1) Проведение тренинга психологами с педагогами школы 2) Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по тьюторскому сопровождению образовательной деятельности учащихся 3) Взаимодействие и сотрудничество с государственным образовательным автономным учреждением Ярославской области «Институт развития образования», (соглашение о сотрудничестве, план методического сопровождения инновационной деятельности управленческой команды по проблемам введения и реализации ФГОС НОО) Публикация опыта работы по этой теме. (пакет рабочих документов, оформление и печать учебно-методического пособия -«Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся начальной школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы)</p> | Октябрь |
| | <p>Подготовка, проведение мастер-классов, на базе МОУ ВСШ по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе»</p> | Сентябрь – октябрь |
| | <p>Обобщение, систематизация опыта введения системы индивидуализации в начальной школе (описание системы индивидуализации в начальной школе)</p> | Октябрь |

| | | |
|--|--|----------------|
| | Распространение результатов, полученных при реализации проекта на уровне района, области, региона (тиражирование опыта работы) | Ноябрь |
| | Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов района, области, других регионов по теме: «Индивидуализация образовательного процесса учащихся начальной школы» | Декабрь |
| | Разработка методических рекомендаций для педагогов по психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся начальной школы | Декабрь |

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 76%.

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации (*Ярославская область*): 192 человека, а с контингентом обучающихся в санаторных школах около 500 человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 52 (из них 10 совместителей) человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 95 человек (из них 22 совместителей);

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

Школа имеет статус: региональной инновационной площадки в соответствии с приказом департамента Ярославской области от 17.03.2014 г. № 157/01-03 «О признании образовательных организаций инновационными площадками» по теме: «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС»); муниципальной инновационной площадки в соответствии с приказом по управлению образования № 233 от 03.09.15 г. по разработке темы: «Технологии, методы, средства индивидуализации образовательной деятельности учащихся школы в контексте требований ФГОС СОО (среднего общего образования)»; стажерской площадки ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», приказ № 54/05 от 15.02.2016 г.; с апреля 2015 года входит в состав Ассоциации руководителей, педагогов-лидеров сельских школ - приоритетное направление развития образования на селе по теме: «Индивидуализация образовательного процесса по формированию УУД» (МОУ «Великосельская средняя школа» осуществляет руководство проблемной группой педагогов ЯО по приоритетному направлению развития образования на селе).

Опыт выполнения инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7).

3.3. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

| № п/п | | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|-------|--|--------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|----|
| Штатные сотрудники | - | - | - | - | 12 |
| Совместители | 1 | - | 1 | - | 2 |

3.5 Дополнительные сведения

3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки.

МОУ Великосельская школа имеет опыт инновационной деятельности в качестве муниципальной, региональной инновационной площадки, а также опыт организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами. На базе школы ежегодно организуются и проводятся обучающие семинары, мастер-классы, конференции как для педагогов, методистов, руководителей школ, так и для студентов. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 8, «Список семинаров, мастер-классов»)

3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности;

3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (действующей сети муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок);

3.5.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 9)

3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия.

МОУ «Великосельская средняя школа» - это многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее, среднее общее, специальное (для детей с ОВЗ (ЗПР и УО), санаторное, дистанционное, семейное, начальное профессиональное обучение.

3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности;

На софинансирование программы инновационной деятельности Правительство Ярославской области гарантирует обеспечение из средств бюджета Ярославской области суммы в размере 200 тысяч рублей.

3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления. С 2008 года в МОУ ВСШ создан Попечительский совет школы как негосударственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе представителей общественности, родителей и педагогических работников школы, в количестве 13 человек.

Попечительский совет создан с целью развития государственно - общественных форм управления, реализации Программы развития школы, содействия в создании оптимальных условий для обучения и воспитания, сохранения укрепления здоровья обучающихся, внедрения инновационных технологий в учебный процесс, повышения эффективности финансово - экономической деятельности школы, дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития учреждения, контроля за их целевым и рациональным расходованием.