**Технокарта урока английского языка в 8 классе**

**Тема урока: Проблемы экологии**

**Цели:** Образовательная:

1) Совершенствование лексических навыков по теме «Природа и проблемы экологии».

2) Развитие навыков говорения по теме «Природа и проблемы экологии».

3) Активизация грамматических навыков, употреблении условных предложении  2 и 3 типов.

Развивающая:

1) Развивать механизм языковой догадки

2) Обучать делать выводы и обобщения  по основным проблемам  темы

Воспитательная:

1) Воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка

2) Прививать чувство любви и бережного отношения к окружающей среде

УМК: «Enjoy English» 8 класс, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Tрубаневой

**Оснащения урока**:  доска, компьютер с проектором, презентация в  Power Point, разделочный материал,

**Тип урока:**урок системтизации знаний

**Применяемые технологии:** технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология,

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная и парная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученики** | **Инструменты и функции ИО** |
| 1 этап. - 3 мин  Организационный момент.  Цель организационного момента- снять напряжение, настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду. | Проверка готовности к уроку.  Приветствует учащихся  Предлагает определить тему урока по картинке  Предлагает определить цель урока (предлагает воспользоваться информацией на слайде) | Отвечают на вопросы учителя  -  Определяют тему урока записывают в технокарту  Учащиеся формулируют свою цель для работы на уроке и записывают в технокарту | Слайд 1  Слайд 2 |
| 2 этап. Актуализация знаний  - | -предлагает ответить на вопросы интерактивной викторины | Учащиеся отвечают на вопросы  и отмечают в своих картах количество правильных ответов. |  |
| 3 этап. Совершенствование умений | Предлагает ответить на вопрос What is the main ecological problem?  - what can be polluted    -Предлагает заранее подготовленным учащимся выступить с сообщениями о загрязнении окружающей среды;  - предлагает выполнить задания на выбор по вышесказанным проблемам;  - ставит вопрос о том, как можно решить экологические проблемы и предлагает выполнять задания в соответствии с выбранными целями; | Смотрят на слайд и отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос  3 учащихся выступают с сообщениями, остальные выстраивают названные типы загрязнения среды в порядке сообщения о них;  - выбирают, выполняют, сверяют по ключу и оценивают себя.  Выбирают задания, формы работы, проверяют себя по ключу и ставят оценку | Слайд 3  Работа в парах  Слайд 4 |
| 4 этап. - Рефлексия | Предлагает подсчитать баллы, оценить свою работу | Оценивают свою работу по критериям |  |
|  |  |  |  |
| 5. Заключительный этап – 3 – 4 мин  Самооценка |  | Оценивают: что получилось , что нет, ставят оценку за урок | Слайд 5  Высвечиваются фразы в помощь учащимся при высказывании своего мнения об итогах работы на уроке |
| Домашнее задание | Объясняет домашнее задание.  На «5» № 22 Стр 57  На «4» №17, стр 57 на»3» № 16 стр стр.57 | Записывают Д/З | Слайд 6 |